

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИЛИГИ



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН**

ЖАРЧЫСЫ

**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖУРНАЛЫ**

Илимий журнал

1999 жылдан тартып чыгат

БИШКЕК

№1 (1) 2017



Подпись _____	завещаю
Ученый секретарь _____	
КГУ ИМ. И. АРАБАЕВА	

УДК 378:33(575.3)

Абдулхолиқзода Лутфия Абдулхолик,
доцент кафедры гуманитарных наук Института
государственного управления при Президенте Республики Таджикистан
(734009 Таджикистан, Душанбе,
ул. Саида Носира 33, факс/тел.: (99237)918689970)

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА

Аннотация. В статье автор основывается на государственные правовые акты, которые направлены на воспитание и образование молодого поколения в Таджикистане. Отмечается, что необходимо учитывать, что система воспитания студентов в новых условиях высшей школы должна иметь конечные долгосрочные цели, обладать своими идеалами и ценностями, и одновременно, должна быть достаточно гибкой, чтобы отвечать всем требованиям современного общества, где учитываются особенности профессиональной деятельности будущего специалиста. Рассматривается сущность воспитательной деятельности, выявляются ведущие идеи.

Ключевые слова: Концепция воспитания, самовоспитания личности профессионализм, компетентность, коммуникативность, самоактуализация, взаимоподрождение.

SCIENTIFIC BASES OF PROFESSIONAL TRAINING FOR STUDENTS OF ECONOMIC PROFILE IN UNIVERSITIES OF TAJIKISTAN

Abdulkholiqzoda Lutfiya Abdulkholiq, Associate Professor, Department of Humanities of the Institute of Public Administration under the President of Tajikistan (734009 Tajikistan, Dushanbe, ul. Saida Nasir 33, fax / tel.: (99237) 918689970)

Annotation. The author of the paper relies on the governmental acts of rights, which are directed towards the upbringing and education of the youth in Tajikistan. It is noted, that it is necessary to consider that the system of upbringing of students under the new conditions of high schools must have ultimate long-term goals. As well, as possess unique ideals and values, while at the same time must be flexible enough to respond to all the requirements of modern societies where the features of the professional activity of the future specialists are taken into account. The essence of educational activity is considered as the main idea of the system.

Key words; Parenting concept, personality upbringing, persuasion method, professionalism, competence, communicative, self-actualization, coexistence.

Человечество живет в эпоху, когда в мире происходят процессы глобализации, кардинально меняющие политику, экономику, духовный мир человека, которые находят свое отражение и в образовательно-воспитательном процессе. В новое время в мировом образовательном пространстве стали проявляться контуры нового политического, социального, экономического и информационно-коммуникационного развития. В развитых странах высшее образование осуществляется на многоуровневые подготовки кадров, основанных на принципах Болонского процесса, одним из основополагающих приоритетов которого является обеспечение и гарантия качества учебно-воспитательного процесса. Изменилось не только содержание высшего профессионального образования, но и методы обучения и воспитания студенческой молодежи, в результате которых появился новый перечень ожидаемых результатов, выраженных в компетенциях [2, 3, 4, 6, 10, 19, 24, 23].

На современном этапе социально-экономического развития страны воспитанию отводится приоритетная роль в образовании. В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» отмечается, что «государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистического характера содержания образования, приоритетности национальной и общечеловеческой ценности;

- уважение прав и свободы человека, любви к родине, семье и окружающей среде» [6, с. 5].

«Национальная Концепция воспитания в Республике Таджикистан» нацеливает на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира, при расширении участия общества в решении задач образования, в том числе, воспитании подрастающего поколения» [17, с. 3].

Воспитание есть категория общая и вечная. Необходимо учитывать, что система воспитания студентов в новых условиях высшей школы должна иметь конечные долговременные цели, обладать своими идеалами и ценностями, и, одновременно, должна быть достаточно гибкой, чтобы отвечать всем требованиям современного общества, где учитывается особенности профессиональной деятельности будущего специалиста. В процессе обучения и воспитания в вузах профессорско-преподавательский состав ориентируется на «Национальную концепцию воспитания Таджикистана», что позволяет не только ставить и решать проблемы организации системной воспитательной работы среди студенческой молодежи, но и вести речь о высоком уровне культуры постановки воспитания в будущем [19, с. 4-5].

Отвечая на вопрос: в чем же заключается сущность воспитательной деятельности преподавателя современного вуза, отмечаем следующее: «Глобальные общественные преобразования, происходящие в обществе, привели к девальвации традиционных, идеологически привычных общественных ценностей, установок, а значить, к девальвации и неопределенности цели воспитания. Общество нуждается в свободной личности с инновационным творческим типом мышления, высоким уровнем образованности, культуры и нравственности» [19, с. 186]. Отсюда главной целью воспитательного процесса в современном вузе считается развитие творчества, культуры, интеллекта и нравственных качеств, а также укрепление здоровья студента.

В связи с вышеизложенными положениями нами были определены приоритетные направления воспитательной деятельности высших учебных заведений. В связи с этим мы опирались на классификацию А.С. Магауовой, где определены основные условия формирования личности студента. К ним относится следующее:

1. Создание условий для формирования поликультурной, нравственной, физически здоровой, высокоинтеллектуальной конкурентоспособной, творчески развитой личности.
2. Обеспечение гарантий прав студентов на получение качественного образования, соответствующего международным образовательным стандартам.
3. Воспитание молодежи в духе патриотизма, толерантности ценностного отношения к окружающей действительности.
4. Формирование здорового образа жизни, правового сознания, политической культуры молодежи.
5. Воспитание социальной активности, творчества, инициативы, демократической культуры молодежи.
6. Содействие развитию молодежных студенческих объединений и организаций, ориентированных на создание условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи.
7. Развитие и внедрение положительного опыта, накопленного прежними поколениями, практического освоения лучших традиций многонационального народа Таджикистана» [15, с.188].

По мнению А.С. Магауовой, «теоретической основой организации воспитания и самовоспитания личности является разработанная в науке деятельностная теория личности, которая исходит из того, что развитие всех сущностных сил человека, овладение им знаниями, опытом происходит в процессе целесообразно организованной деятельности. Реализация деятельности теории требует четкого представления модели личностных качеств будущего специалиста. В условиях синтеза гуманистических, демократических и культурных ценностей образования происходит новое понимание личности и ее саморазвития. Следовательно, воспитательная деятельность вуза должна быть направлена на формирование культуры личности будущего специалиста. Под культурой личности следует понимать интегративные личностные качества, отражающей ценностное отношение человека к окружающему миру «к самому себе, другим людям, природе, обществу» и характеризующие способность творчески взаимодействовать с этим миром» [15, с. 189].

Таким образом, представленная модель раскрывает объем и характер профессионально значимых качеств и свойств личности будущего конкурентоспособного специалиста, необходимых ей для полноценного функционирования в современном обществе. «Организуя работу по вышеуказанным направлениям можно обеспечить физическое, нравственное развитие личности студента, создать условие для развития его интеллектуальных, творческих способностей для его самоопределения, самореализации и самоорганизации» [15, с. 189].

Для нашей работы важно дать интерпритацию понятия “модель” (от лат. *modulus* - «мера, аналог, образец») - представление о реальных процессах и проявлениях в студенческой среде» [1].

Так, в разработанном нами со специалистами МВД Республики Таджикистан документе «Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в студенческой среде» описана модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в студенческой среде [16]. Схема взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в студенческой среде является весьма важным средством воспитательной работы со студентами (табл. 1.1.1).

Представленная матрица позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в студенческой среде, распределив “зоны ответственности” между различными уровнями власти. На основе взаимодействия и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде студентов;
- создание условия для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов студентчесткой молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

Таблица 1. – Взаимодействие объекта и предмета деятельности о профилактике экстремизма

Предмет профилактики	Объект профилактики	
	Студенческая молодежь	Молодежные группы, находящиеся в зоне риска
Улучшение среды	Оптимизация студенческой среды	Разработка и внедрение методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для студентов.
Воздействие на личность	Развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности и патриотизма.	Разработка систем психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности.

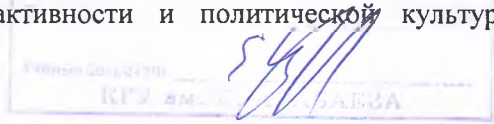
При организации системной работы по профилактике экстремизма возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данной деятельности. Предлагаем модель, основанная на нескольких базовых положений.

Во-первых, необходимо учитывать, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта.

Во-вторых, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 17 до 25 лет.

Учёный совет института, учёные советы факультетов «определяют стратегию учебного и воспитательного процесса, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном и культурном развитии, приобретении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности» [10].

Наряду с этим, органы студенческого самоуправления обеспечивают реальное участие студентов в решении актуальных проблем вузовской жизни: повышению качества учебного труда, улучшению условий их быта, охране здоровья. Студенческое общественное объединение защищает интересы и права студенчества, обеспечивает их участие в реформировании системы образования, способствует формированию у них социальной активности и политической культуры [1].



Студенческий центр способствует правильной организации досуга, раскрытию талантов среди молодежи, наблюдает за деятельностью спортивного и интеллектуального клуба. Студенческий пресс-центр освещает проблемы студенчества, их реальное участие в процессе учебно-воспитательной работы.

В вузах республики, где проходит подготовка специалистов экономического профиля (Финансово-экономический институт Таджикистана, Таджикский национальный университет, Таджикский государственный коммерческий университет) содержание обучения и воспитания студентов определено в контексте личностно-ориентированного подхода к обучаемым, что отвечает социально-экономическим и нравственным постулатам современного общества. Обучение и воспитание подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых студенту прививают профессиональные качества и свойства. Таким образом, воспитывая студентов в русле профессиональной подготовленности в соответствии с нравственными убеждениями, духовными ценностями и моральными нормами, можно получить ожидаемые результаты. Безусловно, ход учебно-воспитательного процесса может быть нелегким, ибо «каждый студент имеет свой внутренний мир, а проводимая работа может действовать на каждого индивида по-разному» [7].

Психологи доказывают, что поведение человека в социальном контексте не является простым следствием воздействующих на него объективных обстоятельств, а существенно зависит от субъективного восприятия и истолкования совокупности внешних событий. Надо при этом учитывать темперамент и характер воспитуемого, что необходимо нужно рассматривать как единство эффективной и волевой склонности человека [20].

В последнее десятилетие в вузах страны приоритет отдается усилению качества учебного процесса, а воспитательная функция постепенно переходит на второй план, занимает определенно не главные позиции. Это особенно рассматривается за пределами учебного процесса, в свободное от учебы время. Данное положение дел привело к определенной утрате опыта общественной жизни молодежи, утрате потенциала воспитания и в целом воспитательного влияния со стороны профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях. В связи с этим накапливается целый ряд актуальных проблем и сложностей. Например, не наблюдается прежняя молодежная и особенно студенческая социально-позитивная инициативность, активность, содержание и организация процесса воспитания. Все это стало не соответствовать непонятым потребностям и личным интересам сегодняшних студентов. Ко всему этому вузовская система обучения в настоящее время не достаточна для решения задач формирования профессиональной компетентности и социализации будущего специалиста.

Итак, на какой основе (методологической, теоретической, практической, концептуально-ценностной) следует определить стратегию проведения воспитательной работы в современных условиях образования в высших учебных заведениях? На каких абсолютно новых началах и новых инициативах? Ориентироваться ли только на мировой опыт социализации личности подрастающего поколения и для примера можно брать нормы чужого морального облика? Как учитывается тот факт, что наработана база в отечественной науке и практике воспитания подрастающего поколения?

Процедура получения профессионального знания, теоретически обоснованные и практически подтвержденные итоги и результаты педагогических изысканий позволяют наметить всевозможные концептуальные положения и способы эффективной реализации учебно-воспитательных задач в условиях современного высшего профессионального образования.

С нашей точки зрения, в качестве достаточно продуктивной методологической и концептуальной основы воспитания студенческой молодежи в вузе выступает своеобразный антропологический подход к личности. Выбор данного подхода обусловлен тем, что современная антропология как специфическая наука занимается, прежде всего, проблемой человека, человеческой природы, человеческой сущности, смысла и содержания жизни, развития его интересов, прав и свобод личности. Следовательно, антропологическая линия предоставляет возможность опираться на идеи целого ряда подходов: системного, личностного, деятельностного, синергетического в качестве совокупности взаимодополняющих компонентов. Данные аспекты позволяют рассматривать человека в его всесторонних и многогранных связях с миром, в многообразии его проявлений в разных сферах человеческой жизнедеятельности.

Антропологический подход предоставляет возможность изучения когнитивного потенциала субъекта образования, соответствующего особенностям сложной природы экономических знаний и познавательной индивидуальности студента в системе вузовской подготовки будущего специалиста.

Соответственно мы считаем недопустимым и неприемлемым воспитание студенческой молодежи в вузе буквально с нуля. Более того, нельзя слепо подражать и копировать, переносить механически опыт работы других вузов на экономический вуз. Следует помнить, что в настоящее время задачи воспитания молодого поколения невозможно решить без определенной опоры на имеющегося в современной отечественной и зарубежной науке фундаментальных основ педагогической науки.

По нашему мнению, несмотря на все изменения современной социокультурной обстановки и духовно-нравственных ценностей, воспитание молодежи следует строить с опорой на новые достижения коллективного и социального воспитания в вузе, который основывается на педагогическом сотрудничестве и партнерстве.

Другой вопрос, который непременно возникает в процессе воспитания студенческой молодежи в вузе: какие именно концептуальные идеи могут лечь в основу построения новой стратегии профессионально-нравственного воспитания?

Несомненно, при построении новой стратегии обновления профессионального воспитания студенческой молодежи в вузе следует опираться на имеющийся багаж педагогического опыта, который успешно может адаптироваться в новых условиях образовательной площадки.

Отсюда важность подготовки социально востребованного и конкурентноспособного специалиста обусловлено, с одной стороны, необходимостью решения вопросов, связанных с профориентационной работой в школе, повышения качества выпускаемых специалистов экономического профиля в стенах вуза.

Существенную роль в этом плане играет деятельностный подход. «Изменение содержания воспитания может осуществляться за счет включения в него такого важного источника образования, как жизнедеятельность самих студентов и преподавателей в воспитательном пространстве и окружающей социокультурной жизни общества. Потребуется переход с традиционного подхода на проблемные методы обучения и воспитания студенческой молодежи. Это созвучно с принятым в стратегии модернизации образования компетентностному подходу» [18].

В настоящее время существенно и принципиально меняется педагогическая позиция преподавателя как профессионального воспитателя. Будучи куратором студенческой группы, он не диктует свою волю и способ решения проблемы, а олицетворяет образцы поведения. Это профессиональный педагог, который способен содействовать студенту в освоении им профессиональных знаний, поддерживать и стимулировать его деятельность по решению личных и общественных проблем.

В государственном документе «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан» обозначены следующие главные моменты:

1. Ценностные ориентиры воспитания подрастающего поколения.
2. Миссия воспитания подрастающего поколения.
3. Основные задачи воспитания подрастающего поколения.
4. Основные идеи реализации воспитательной работы с подрастающим поколением.
5. Содержание и организация воспитательного процесса с подрастающим поколением.
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной функции подрастающего поколения.
7. Внешняя политика республики при реализации воспитательной функции образования.
8. Управление реализацией воспитательной функции образования подрастающего поколения.
9. Условия, необходимые для реализации концепции воспитательной деятельности подрастающего поколения [19].

Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон в своих выступлениях отмечает созидательную роль молодежи в развитии и процветании будущего государства. В своем телевизионном послании по случаю Дня молодежи Республики Таджикистан 22 мая 2015 года он отметил: «Правительство Таджикистана, уделяя особое внимание вопросу воспитания, обучения и формирования подростков и молодежи, создает условия для того, чтобы она обучалась в самых лучших учебных учреждениях страны и за рубежом, приобрела опыт, современные профессии и специальности. Для стимулирования талантливых подростков и молодежи Правительством установлен ряд привилегий, и считается важным привлечь их к государственным управленческим делам. С этой целью в знак проявления постоянной заботы Правительства страны и впредь будет продолжаться продвижение молодежи к руководящим должностям. Правительство возлагает большие

надежды на молодежь страны как на активную, доблестную, инициативную и конструктивную силу, и в процессе создания демократичного общества и благоустройства будет опираться на неё».

Большая роль отводится самоконтролю, который является неотъемлемым компонентом в воспитании профессионализма будущего специалиста. Самоконтроль требует от студента усиление голоса разума посредством регулярного совершения хороших поступков. Самоконтроль подразумевает ограничение и координации физических потребностей, подчинение их здравому смыслу. Люди, которым не достаёт самоконтроля, позволяют свои физические желания противопоставлять уровню собственного развития и совершенствования. Воспитывая профессиональный характер, студент вуза испытывает неимоверную радость. Более глубокая основа для воспитания профессионального настроения и характера закладывается в условиях систематической работы по углублению знаний, умений и навыков.

В решении значимых для студента личных и общественных проблем, как необходимые условия личностного и профессионального становления, выступает вариативность, добровольность и право выбора участия каждого студента. Необходимо направлять усилия на сохранение исторических и создание новых традиций в вузах, балансирование и системное сочетание административного управления и самоуправления студентов, создание органов студенческого самоуправления в связи с необходимостью решения студентами экономического профиля проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь [3, с. 12].

Профессорско-преподавательский коллектив вуза играет ведущую и решающую роль в решении вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущего специалиста в учебно-воспитательном процессе. В ходе освоения студентами образовательных программ и учебных дисциплин, уделяется особое внимание духовно-нравственному и моральному облику студенческой молодежи. Важно использование в учебном процессе современных образовательных технологий, позволяющих поставить студента в реальные условия вхождения в избранную им профессиональную среду. Благоприятные возможности для этого представляют планы и программы основных и дополнительных дисциплин, факультативы, которые содержат основную смысловую нагрузку.

Безусловно, особое внимание уделяется самостоятельной работе студента экономического профиля, которая постепенно готовит его к учебно-исследовательскую работу.

Студенческие объединения или любые студенческие сообщества играют ведущую и решающую роль в решении конкретных проблем, которые связаны с личностными и индивидуальными потребностями, с интересами студенческой молодежи во внеучебное пространство и во внеучебное время. Можно выделить следующие специальные группы студенческих объединений и студенческих сообществ: социально-общественные; креативные, творческие; кружковые, клубные; профессионально-профсоюзные.

Существенное значение имеет организационно-управленческая работа, которая призвана обеспечить эффективность профессионального подхода студентов к избранной специальности. Это поддержки грантами, стимулирование профессиональной активности студентов, содействие в налаживании контактов с учреждениями, предприятиями, кооперативная деятельность с различными социальными структурами и сообществами и т.п.

Профессиональная подготовка и воспитание духовно-нравственной личности в высших учебных заведениях экономического профиля, в частности, Финансово-экономического института Таджикистана, строится на основе общепринятой системы высшего профессионального образования. Важным инструментом управления воспитательной деятельности вуза является специальная программа под названием «Профессионально-воспитательная работа в Финансово-экономическом институте Таджикистана», являющаяся составной частью программы развития всего вуза.

В целях продуктивного управления профессионально-воспитательной работой в Финансово-экономическом институте Таджикистана созданы необходимые административные, административно-общественные, учебно-воспитательные и научно-методические структуры и подструктуры. Созданная административная структура по обучению и воспитанию студентов экономического профиля включает соответствующие структурные подразделения – деканаты, специальные отделы и секторы, координационный совет при проректоре по учебной и воспитательной работе, совет заместителей деканов факультетов данного вуза по воспитательной работе и пр. Следует особо отметить, что научно-методическая структура во всех факультетах института включают научно-методический совет по воспитательной работе, а также лабораторию

учебно-воспитательной работы и дополнительного образования, на базе которой функционируют экспертные советы по воспитательной работе.

Управление воспитательной деятельностью Финансово-экономического института Таджикистана основано на достаточно сбалансированной системной связи всей системы административного управления, а также самоуправления студенческой молодежи. Органы студенческого самоуправления в данном институте создаются в связи с острой необходимостью решения студенческим сообществом проблем в той или иной сфере деятельности, возможностью эффективно оказать влияние на профессиональное становление студентов – будущих экономистов.

Таким образом, нужно учитывать, что профессиональная подготовка и воспитание студентов является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки будущих специалистов. Из стен вуза должен выходить человек не только профессионал, но и воспитанная личность.

Принципиально важно, чтобы студенческий коллектив как звено, формируемое профессиональную личность, мог обеспечить личностно-ориентированное развитие будущего специалиста. Под личностно-ориентированным направлением понимают обеспечение профессионального, гуманного, уважительного отношения студента, обязанности педагога в создании эмоционально-положительного настроения студентов к учебно-воспитательному процессу. При этом занятия проводятся с использованием самостоятельных творческих заданий. Все это, безусловно, делает занятия интересными, привлекательными, результативными.

Проводимые мероприятия и учебно-воспитательная работа еще раз подтверждают, что образование в вузе – это не только получение знаний, но и формирование духовно-нравственных качеств у студентов. В вузе студенческая молодежь проходит важнейший этап своего становления как профессиональной личности; происходит ее социализация, гражданственность, осознание духовно-нравственной ответственности и порядочности. Разностороннее развитие личности студента должно стать общей целью его воспитания в вузе, формирования как конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота страны, настоящего семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Литература:

1. Альсова О.К. Моделирование систем: Учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2007. – 97 с.
2. Борисова С.П. Теория и практика общественного развития // Народное образование. Педагогика – 2010. – № 3. – С. 186.
3. Бордовский Г.А. Концептуальные основы воспитания студентов в Герценовском университете / Г.А. Бордовский, Р.У. Богданова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – М., 2003. – № 6. – Том 3. – С. 7-16.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
5. Гусейнова Т.В., Искандарова Ф.Д. Активное многоязычие – постулат гуманитарного образования и воспитания личности // Проблемы языка, культуры, искусства и философии Востока. – Душанбе, 2001. – С. 185.
6. Запесоцкий А.С. Философия образования и проблемы современных реформ / А.С. Запесоцкий // Вопросы философии. – Москва, 2013. – № 1. – С. 24-34.
7. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе, 2004. – 64 с.
8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – Питер: СПб, 2001. – 560 с.
9. Калдыбаева А.Т., Джумагулова Г.А. Компоненты структуры профессиональной компетентности учителя / А.Т. Калдыбаева, Г.А. Джумагулова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – Бишкек, 2016. – № 8-1. – С. 10-13.
10. Каниметов Ж.К. Демократизация высшего профессионального образования и Болонский процесс / Ж.К. Каниметов // Педагогическая информатика. – Москва, 2005. – № 1. – с. 63-70.
11. Рахимов Ф.К., Саидов Н. и др. Высшая школа. Кн. Первая. Сост. – Душанбе, 2007. – 306 с.
12. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: дисс. док. пед. наук. – Душанбе, 2000. – 332 с.
13. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва: Знание, 1996. – 236 с.
14. Материалы проекта «Развитие национального стандарта среднего и высшего образования в условиях изменяющегося мира». – Алматы: Фонд Сорос - Казахстан, 2002.
15. Магауова А. С. Личность студента в воспитательной системе вуза / А. С Магауова // Вестник Томского государственного университета. – Томск, 2006. – Выпуск № 292-1. – С. 186-191.



16. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны МВД РТ. Душанбе, 2016).

17. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан / Центр поддержки образовательных реформ «Открытое общество». – Душанбе, 2006 – № 1 (7). – 21 с.

18. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года Душанбе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org/dyn/youthpol/en/equest.fileutils.dochandle?p_uploaded_file_id=511 Утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан «30» июня 2012 года, № 334.

19. Никитина Л.Е. Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания / Л.Е. Никитина, С.Н. Майорова-Щеглова. – М.: Аркти, 2008. – 112 с.

Алышүкурова Акмөөр,
магистрант кафедры ТДО им.И.Арабаева

ПУТИ И ПРИЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ДЕТСКОМ САДУ

Макада чейинки образонветноу уюмдун билим берүү жараянына таанып оюндарды жүзөгө ашыруу ыкмаларын жана жолдорун талкуулайт.

Keywords: Бичар: көңүл, тилин өнүктүрүү, кабылдоо, эс тутумду өнүктүрүү. Мектепке чейинки курактагы, оюн ойноо иш.

В статье рассматриваются приемы и пути внедрения познавательных игр в учебный процесс дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: познавательные процессы: внимание, развитие речи, восприятие, развитие памяти. Дошкольный возраст, игры, игровая деятельность.

In the article methods and ways of introduction of cognitive games in educational process of preschool educational organization are considered.

Key words: cognitive processes: attention, development of speech, perception, memory development. Preschool age, games, game activity.

Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста определяется тем, что она затрагивает существенные стороны развития личности ребенка в целом.

Раскрытие психологической природы игры дошкольника заключается в том, чтобы понять и выяснить, что именно в игре определяется развитие личности ребенка и его сознание, развитие отдельных психических процессов - память, восприятие, мышление, воображения. В игре можно наблюдать как эти процессы изменяются.

Внимание – важная сторона познавательной деятельности. Педагогу детского сада необходимо знать особенности его формирования. К.Д.Ушинский писал, - “Внимание есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка”. Внимание бывает – произвольное оно связано с внезапным появлением какого-либо объекта, сменой его движений и т.д. Слуховое внимание – возникает при внезапно развивающихся звуках, оно поддерживается выразительной речью воспитателя, сменой интонации, силы голоса и т.д. Произвольное внимание – бывает целенаправленной. Но в процессе обучения нельзя все сделать быстро и интересно без усилий воли. Переход произвольного внимания к послепроизвольному имеет большое значение это наблюдается в тех случаях, когда в процессе занятий появляется интерес к самой работе. И это качественно новый вид внимания.

Слушая рассказ, сказку без наглядного материала, дети трансформируют словесные представления в чувственно-наглядные образы. При условии правильно поставленной воспитательно-образовательного процесса в детском саду дети постепенно начинают обобщать однородные факты. При восприятии и понимании речи осознается прежде всего смысловое содержание, которое в ней передается.

Словесное требование взрослого запомнить тот или иной материал выполняется дошкольниками значительно быстрее и эффективнее в процессе игры, чем в других условиях.

В исследованиях З.М.Истоминой о возникновении произвольной памяти в дошкольном возрасте оказалось, что в ходе игры создаются наилучшие условия для того, чтобы перед ребенком впервые возникает задача припомнить и запомнить, появляется предпосылки для развития произвольного запоминания. Например, с детьми проводится игра, в которой ребенок, играющий “в магазин” должен пойти в магазин и выполнить поручение “мамы” купив соответствующие продукты домой. “Мама” перечисляет несколько продуктов, которые нужны для приготовления ужина. Ребенок должен их назвать “продавцу”. Задача запоминания названия продуктов должна протекать в мотивированной ситуации. Игра должна проходить активно и живо. Запоминание слов в условиях игры проходит более эффективно, и любая деятельность если будет сопровождаться игрой то будет результат.